



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره نظری - عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه شنوایی شناسی

عنوان درس: زبان انگلیسی تخصصی

نوع و تعداد واحد¹: نظری - عملی

نام مسؤل درس: دکتر بهرام جلائی

مدرس/ مدرسین: آقای دکتر معارف وند

پیش نیاز/ همزمان: زبان انگلیسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: شنوایی شناسی - کارشناسی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکترای تخصصی شنوایی شناسی

محل کار: دانشکده علوم توانبخشی

تلفن تماس: ۰۹۱۲۵۸۳۶۹۴۹

نشانی پست الکترونیک: mojtajal@gmail.com

¹نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

توصیف کلی درس

(انتظار می رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند)

به فراگیر راهکارهای ارتقاء مهارتهای زبان انگلیسی آموزش داده میشود و به همراه آن تمرینات خاص جهت تثبیت یادگیری برای هر مهارت ارائه میگردد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از توصیف کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

ارتقاء مهارت خواندن

ارتقاء مهارت گوش کردن

ارتقاء مهارت نوشتن

ارتقاء مهارت صحبت کردن

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از شرح کلی درس در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط استفاده کرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار میرود که فراگیر:

روشها و تمرینات ارتقاء مهارت زبان انگلیسی را بداند و بتواند آنها را بکار ببرد.

* نکته: جهت تکمیل این قسمت می توان از رؤس مطالب در برنامه آموزشی (کوریکولوم) دوره در رشته مرتبط و همچنین نظر مدرسین استفاده کرد.

رویکرد آموزشی¹:

□ ترکیبی³

□ حضوری

□ مجازی²

روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه های کوچک
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.
لطفا نام ببرید

جدول تقویم ارائه درس: شنوایی شناسی بالینی

روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ساعت ۱۱-۱۳

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	فراگیر با روش کار کلاس آشنا شود. (تقسیم بندی ۳ تیم) با ۴ مهارت اصلی زبان انگلیسی آشنا شود. در مورد اصطلاحات پزشکی و نحوه یادگیری آنها بداند.	سخنرانی تعاملی	۱۴۰۱/۶/۳۰	دکتر جلائی
۲	با ۱۲ تکنیک ارتقاء مهارت صحبت کردن آشنا شود. راههای توسعه مجموعه لغات را بداند و بکار برد. راههای توسعه تلفظ درست کلمات انگلیسی را بداند و بکار برد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم	۱۴۰۱/۷/۶	"
۳	ارتقاء صحبت کردن از طریق کاربرد تکنیک های Linking. Rhythm و Stress. Contraction را بداند و بکار ببرد. چگونگی افزایش اعتماد به نفس در صحبت کردن را یاد بگیرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم گوش کردن فایل صوتی جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۷/۲۰	"

۴	با تکنیک تقلید کردن گفتار آشنا شود و آن را بکار ببرد. تکنیک با خود صحبت کردن را یاد بگیرد و آن را بکار ببرد. تکنیک انگلیسی فکر کردن را فرا گیرد و آن را بکار ببرد. با تکنیک بازگو کردن یک متن آشنا شود و آن را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم گوش کردن فایل صوتی تماشای ویدئو	۱۴۰۱/۷/۲۷	"
۵	تکنیک تعریف رویدادها در بحث های عمومی را بکار ببرد. نحوه استفاده از Language cafes را بداند و بکار ببرد. نحوه استفاده از apps را بداند و آنها را بکار ببرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۸/۴	"
۶	با تکنیک های ارتقاء مهارت نوشتن انگلیسی آشنا شود. تکنیک کاربرد کلمات و عبارات ساده را بداند و بکار ببرد. تکنیک کاربرد جملات مثبت را یاد بگیرد و آنرا بکار ببرد. تکنیک کوتاه نوشتن و اجتناب از درهم نویسی را یاد بگیرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۸/۱۱	"
۷	تکنیک واژگان کلیدی را بداند و آن را بکار ببرد. ایجاد تعادل در نوشتن از طریق کاربرد زبان انگلیسی ساده و پیچیده را یاد بگیرد و بکار ببرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم	۱۴۰۱/۸/۱۸	"
۸	با تکنیک نوشتن مقاله علمی به زبان انگلیسی آشنا شود. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم	۱۴۰۱/۸/۲۵	"
۹	با تکنیک های ارتقاء گوش کردن آشنا شود. نحوه تمرین روزمره گوش کردن را یاد بگیرد و بکار ببرد. تمرین گوش کردن را در کلاس انجام دهد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم گوش کردن فایل صوتی جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۹/۲	دکتر معارف وند
۱۰	نقاط ضعف خود در شنیدن را شناسایی و آنها را رفع نماید. نقل قول کردن را یاد بگیرد و آن را بکار ببرد. تکنیک حدس جملات بعدی گوینده را یاد بگیرد و بکار ببرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم گوش کردن فایل صوتی جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۹/۹	"
۱۱	تکنیک فهم گفتار متصل را بداند و تمرینات لازم جهت ارتقاء این تکنیک را بکار ببرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی گوش کردن فایل صوتی جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۹/۱۶	"

۱۲	با پاره ای از روشها و نرم افزارهای (۸ روش موثر) ارتقاء تکنیک گوش کردن آشنا شود و آنها را بکار ببرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی گوش کردن فایل صوتی جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۹/۲۳	"
۱۳	با تکنیکهای ارتقاء مهارت خواندن انگلیسی آشنا شود. تکنیک خلاصه کردن متن را یاد بگیرد و آن را بکار ببرد. تکنیک طرح سوال از متن خوانده شده را بداند و تمرین نماید. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۹/۳۰	"
۱۴	تکنیک تصویرسازی را یاد بگیرد و آن را بکار ببرد. تکنیک تفکر انتقادی را یاد بگیرد و آن را با تمرین ارتقاء دهد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم جستجوی اینترنتی	۱۴۰۱/۱۰/۷	"
۱۵	نکات لازم و ضروری (۷ نکته مفید) برای خواندن صحیح و مطلوب را فرا گیرد. با پاره ای از اصطلاحات پزشکی آشنا شود و آنها را بکار ببرد.	سخنرانی تعاملی یادگیری مبتنی بر تیم جستجوی اینترنتی	۱۰/۱۴ ۱۴۰۱	"
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس¹

حضور منظم فراگیر

مشارکت فعال در جریان و روند کلاس

انجام تکالیف واگذار شده

روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده)²

¹وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گیلان

- ارزیابی تراکمی (پایانی)¹

سهام ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره
(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

سهام ارزشیابی تکوینی ۶ نمره

سهام ارزشیابی تراکمی ۱۴ نمره

- * نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی (چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)
- * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)
- * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

نکات کاربردی طرح دوره های نظری / عملی

پیامدهای یادگیری

پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت ها و به طور کلی ویژگی هایی هستند که میخواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد. برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را دراستفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد.

فعالیت های یاددهی - یادگیری

منظور از فعالیت های یاددهی، مجموعه فعالیت هایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان و فراگیران بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی - یادگیری متمرکز بر روش های فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروه های کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیت های یادگیری، مجموعه فعالیت هایی است که کارآموزان/ کارورزان و فراگیران به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخش ها، موظف به انجام آنها هستند.



به عنوان مثال: شرکت فعال در راند^۱، گراند راند^۲ و ژورنال کلاب^۳، ارائه کنفرانس های آموزشی^۴، انجام پروژه و ارائه مباحث در قالب سمینار و سایر موارد

روش های ارزیابی فراگیران

ارزیابی فراگیران و کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره مندی از انواع روش های ارزیابی صورت می پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری با استفاده از انواع آزمون های کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه ای، جور کردنی، استدلال محور و ... انجام می گردد.

1. Round
2. Grand Round
3. Journal Club
4. Didactic Conferences



- ارزیابی عملکردی^۱ در محیط های شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی (OSCE)^۲ به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمون های ویژه ارزیابی عملکرد می باشد.

نکته: بر طبق برنامه آموزشی دوره های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از ۵۹ درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از ۲۵ درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

- ارزیابی در محیط کار^۳ شامل فعالیت هایی است که فراگیران به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیط های کار واقعی و آزمایشگاه انجام می دهند. نظیر انجام کارهای عملی مختلف و با استفاده از انواع روش های ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه^۴
- بررسی پورت فولیو^۵ و لاگ بوک^۶



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

➤ استفاده از Mini-CEX ، DOPS ، Global rating form و سایر موارد با هدف ارزیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

Global rating form: این روش در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی های مورد انتظار دانشجو به صورت کلی، انجام می شود و برطبق برنامه های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزیابی، حداکثر ۵۰٪ ارزیابی نهایی کارآموز و در دوره کارورزی، حداقل ۴۰٪ و حداکثر ۷۵٪ ارزیابی نهایی کارورز می باشد. این شکل از ارزیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص های عملکردی دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه ای برخوردار می باشند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه های توانمندی، مورد ارزیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می شود.

Direct Observation Procedural of Skill: مشاهده مستقیم مهارتهای بالینی به عنوان روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می انجامد.

Mini Clinical Evaluation Exercise: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه بندی به هرکدام از توانمندی های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می دهد. در این نوع آزمون انتظار می رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزیابی گردد.



-
- 1-Performance Based Assessment
 2. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
 3. Work place Based Assessment
 4. Multi Source Feedback (MSF)
 5. Portfolio
 6. Logbook

واحد پیر نامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب. ایران